

ORIENTATION OF THE COMPETENCES OF UNIVERSITY GRADUATES ON THE LABOR MARKET IN THE CONDITIONS OF MODERN GLOBALIZATION PROCESSES

Kadirova L.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kadirova250@scientifictext.ru

*Kadirova Lola Alimjanovna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF TEACHING METHODS OF INFORMATICS,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines the processes of globalization in general and the globalization of education, the reasons for the integration processes, factors affecting the acceleration of the process of globalization. The set of basic skills of specialists and the changing demand for the competencies of graduates of higher educational institutions in the world labor market are also considered. Statistics on the number of Internet users in the world and in Uzbekistan are presented. The expediency of the economy of lifelong education, cross-functionality of a specialist is substantiated.*

Keywords: *globalization, globalization of education, world labor market, basic skills, demand, competencies, integration paradigm.*

ОРИЕНТАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НА РЫНОК ТРУДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Кадирова Л.А. (Республика Узбекистан)

*Кадирова Лола Алимджановна – доцент,
кафедра методики преподавания информатики,
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются процессы глобализации в целом и глобализации образования, причины интеграционных процессов, факторы, влияющие на ускорение процесса глобализации. Также рассматривается набор базовых навыков специалистов и изменение спроса на компетенции выпускников высших учебных заведений на мировом рынке труда. Приводится статистика по числу пользователей интернета в мире и в Узбекистане. Обосновывается целесообразность экономики непрерывного образования на протяжении всей жизни, кросс-функциональность специалиста.*

Ключевые слова: *глобализация, глобализация образования, мировой рынок труда, базовые навыки, востребованность, компетенции, интеграционная парадигма.*

Современные процессы глобализации просматриваются в формировании единых как в мировом масштабе, так и для относительно большой группы государств экономических, политических, социальных стандартов. Можно выделить группу признаков, которыми можно охарактеризовать общую картину процесса мировой глобализации.

В первую очередь это тренд, в рамках которого меняется мировое экономическое пространство: организация бизнеса в разных странах с разными культурами и традициями на основе единых подходов, сглаживающих противоречия между сотрудничающими сторонами.

Во-вторых, это исчезновение границ для денежных потоков, потоков информации, различных сервисов и товаров.

В-третьих, это унификация социальных стандартов путём реформирования образования, моделей воспитания. В случае с Республикой Узбекистан в данной области, это введение тестовых систем аттестации абитуриентов, контроль рейтинга высших учебных заведений, деятельность профсоюзных, правозащитных организаций, ННО на основе мировых стандартов.

В-четвертых, происходит глобализация социума в режиме онлайн. Не секрет, что виртуальный мир теснит реальность, миллионы людей сидят в Facebook, Twitter, Instagram и их национальных аналогах, используют в своей практической деятельности Wikipedia и Google, общаются по Skype. Если перенестись в повседневную жизнь жителей развитых стран, то можно заметить тенденцию в унификации одежды – ходить в том, что удобно, те же кроссовки, джинсы, в еде – фастфуды и много другого, что постепенно перетекает и в наш с вами быт.

Главной причиной, спровоцировавшей интеграционные процессы в мировом масштабе, глобализацию, эксперты считают развитие интернета. Использование интернета привело к обмену знаниями, опытом, познанию культуры других народов. Интернет превратился в инструмент глобализации, позволяющий формировать принципы взаимного понимания в многополярном мире. Что касается экономики, то это приход на рынок Узбекистана Международного банка развития, деятельность

МВФ, работа международных платежных систем - VISA и MasterCard, институт президентства и парламентаризм.

Рассмотрим глобализацию в сфере образования. В результате глобализации образования формируется единое образовательное пространство, появляется возможность получения образования в любой точке мира и действительность выданного диплома об образовании на территории стран, входящих в это единое образовательное пространство. Процессы глобализации образования затронули и высшие учебные заведения в нашей стране. Это внедрение системы кредитов и зачётов, которая позволяет накопить баллы, признаваемые во всех учебных заведениях и повысить академическую мобильность как студентов, так и профессорско-преподавательского состава вуза.

Вследствие глобализации образования появляется конкуренция в отборе дисциплин, в формировании профессиональных и личностных компетенций выпускников вузов. А в перспективе формируется конкуренция в выборе учебного заведения. В этом случае стратегической задачей вуза становится стремление повысить качество образовательных услуг, копить и совершенствовать методическую, техническую, материальную базы, повысить образовательный уровень преподавательского состава. Высшее образование в эпоху глобализации должно давать выпускникам вузов не только определённые знания и навыки, но приобщать к мировой культуре, общемировым ценностям, расширить кругозор и знания в конкретных профессиональных компетенциях и условиях труда в различных странах мира. Только тогда у выпускников вузов происходит развитие профессионального самосознания, ориентация индивидуальных ценностей, необходимых для профессиональной и творческой деятельности в мировом пространстве, без учёта государственных границ.

В качестве ключевых аспектов глобализации образования выступают: рост значимости экономики и знаний в современном мировом обществе; внедрение ИКТ в образовательный процесс; расширение межгосударственных связей в области предоставления образовательных услуг; развитие рыночной экономики с выходом на мировую арену.

Современные аспекты глобализации образования провоцируют следующие процессы: возникновение инновационных провайдеров в сфере образования таких, как медиа корпорации, корпоративный университет, мультинациональная компания; появление таких форм образования, как прямое, виртуального, дистанционного образования; повышение диверсификации документов об образовании; повышение академической мобильности; актуализация самообразования или самосовершенствования на протяжении всей жизни; увеличение количества частных компаний, предоставляющих образовательные услуги.

Рассмотрим признаки глобализации образования: появление глобального международного рынка образования; информатизация системы образования; интеграция, конвергенция общественных и образовательных систем. Поскольку движущей силой глобализации в первую очередь принято считать внедрение Интернета и цифровых технологий во все сферы экономики и образования, то будет интересно посмотреть статистические данные и тренды по цифровой отрасли в мире и в Узбекистане на январь 2021 года:

Показатели	В мире	В Узбекистане
Численность населения	7,83 миллиарда человек	33 миллиона человек
Количество пользователей интернета	4,66 миллиарда человек – 59,5 %	22,1 миллиона – 66,96 %

Уровень охвата мобильной связью населенных пунктов по стране составил 97%, а мобильным интернетом — 87%. К интернету на начало декабря подключены 70% школ и 78% объектов здравоохранения. В пресс-релизе Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций отмечается, что в 2020—2022 годах намечено повысить уровень охвата интернетом населенных пунктов по всей стране, в частности, довести количество портов широкополосного доступа до 2,5 миллиона единиц, проложить 20 тысяч км оптоволоконных кабелей и, наконец, посредством развития сетей сотовой связи довести охват населения мобильным интернетом до 95%. По сравнению с прошлым годом наша страна прибавила более чем 14 позиций вверх по скорости фиксированного интернета и поднялась на 98-е место из 176 стран мира со скоростью 29,68 Мбит/с. Компанией уделяется не малое внимания социальной сфере, введены специальные льготные тарифы для школьников, студентов и преподавателей, кроме того, увеличена до 1 Гбит/с скорость доступа к сети Интернет, «Uz-IX» и «Tas-IX» для высших образовательных заведений.

С целью формирования навыка необходимо приобретение знаний, которые предстоит отработать на практике. Знания - это информация, которую мы получаем из различных источников информации и запоминаем для себя. Попытка применения знаний на практике даёт первый не отработанный опыт,

который есть умение. Что касается навыка, то он сформируется, когда умение дойдет до автоматизма. Существует так называемое «ядро» распространённых навыков, в центре которого находятся «Базовые навыки», применяемые в любой деятельности современного мира, например, умение читать, писать и считать. Такими навыками обладают все современные люди независимо от сферы труда, но на сегодняшний день этого уже не достаточно.

Итак, выделим ряд «базовых навыков» и так называемых компетенций выпускников вузов, которые будут востребованы в любой сфере деятельности человека в условиях глобализации рынка труда (Таблица 1).

Таблица 1. Базовые компетенции

№	Компетенции	Роль
1	Концентрация и управление вниманием.	Помогают справляться с информационной перегрузкой и управлять сложной техникой.
2	Эмоциональная грамотность.	Помогает сохранить себя и взаимодействовать с другими с помощью эмоций, эмпатии и сочувствия. Что такое ненасильственное общение и как его использовать
3	Цифровая грамотность.	Помогает работать в цифровой среде. Цифровая грамотность будет столь же востребована, как умение писать и читать.
4	Творчество, креативность.	Помогает мыслить нестандартно, создавать новое в условиях автоматизации рутинной работы.
5	Экологическое мышление.	Помогает понять связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы.
6	Кросс-культурность.	Помогает преодолеть разрыв поколений, понять другие культуры и субкультуры, найти с ними общий язык.
7	Способность к обучению / самообучению.	Помогает учиться в течение всей жизни и самостоятельно осваивать навыки в быстро меняющемся мире.
8	Кросс-функциональность	Умение работать на стыке двух или более сфер. Помогает быть вне конкуренции на рынке труда.

Традиционная утилитарная индустриальная образовательная парадигма охватывала население образованием для подготовки к будущей жизни, а современная интегральная парадигма, переход к которой не минуем, предполагает обучение людей на протяжении всей жизни – это непрерывная парадигма. Кроме того, расширять образовательные программы в вузе, включая в них всё больше знаний, умений и навыков – нет смысла. Поскольку, большая часть навыков специалистов на «сложном» рабочем месте - уникальные узкоспециализированные навыки. Их используют один или несколько сотрудников в каждом предприятии или во всей отрасли.

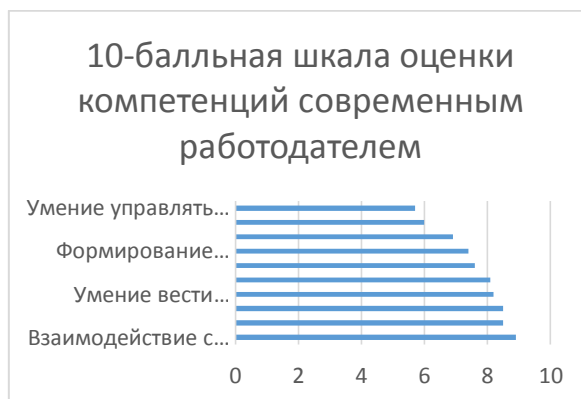


Рис. 1. 10-балльная шкала оценки компетенций современным работодателем

Благодаря текущим тенденциям работодатели пересмотрели требования к соискателям, увеличился спрос на кросс-функциональных специалистов. Кросс-функциональный специалист развивает карьеру по пути, по которому до него либо вообще никто не шел, либо шло очень ограниченное количество людей. Поэтому важно планировать свою карьеру и развивать профессиональные компетенции вокруг смежных сфер, чтобы быть вне конкуренции. Для этого нужно определить, какие компетенции развивать, с какой целью и благодаря каким ресурсам. Грамотное планирование своей карьеры позволит выделяться на рынке труда, претендовать на высокий уровень дохода и избежать эмоционального выгорания.

Список литературы / References

1. *Ошуркова Т.Г.* Примеры процесса глобализации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/economy/primery-processa-globalizacii.php/> (дата обращения: 26.09.2021).
2. *Михайлова Е.В.* Глобализация образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spravochnick.ru/pedagogika/globalizaciya-obrazovaniya/> (дата обращения: 26.09.2021).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://podrobno.uz/cat/tehnп/skorosti-rastut-a-tarify-snizhayutsya/> (дата обращения: 26.09.2021).
4. *Абрамов А.* Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e728cbc9a79476476f6eb4e/> (дата обращения: 26.09.2021).
5. Особенности рынка труда в 2021 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hrsib.ru/razvitie/upravlenie/osobennosti-rynka-truda-v-2021-godu.html/> (дата обращения: 26.09.2021).